

Observatorio de prácticas pedagógicas

¿De qué manera se motivan los estudiantes y profesores para permanecer en un establecimiento de alta vulnerabilidad social?

Tema	Reencuentro con la escuela/Convivencia
Problemática	Reflexiones frente a las dinámicas que se dan dentro de la escuela, entre los distintos actores que conforman el mundo y contexto escolar.
Autores	Estudiantes de pedagogía, práctica inicial. Viviana Cariqueo, Daniela Portillo, Ruth Correa, Felipe González
Programa y curso	Pedagogía de Enseñanza Media, Programa de Poslicenciatura. Departamento de Estudios Pedagógicos. Taller I, profesora Marisol Ramírez Muga, año 2013
Edición	Observatorio de Prácticas

Contextualización

El contexto de esta práctica corresponde a un liceo de Enseñanza Media Técnico Profesional, mixto y subvencionado ubicado en la comuna de Macul, cuya población estudiantil al año 2013 es de 251 alumnos/as matriculados/as.

El liceo se caracteriza por tener estudiantes de un nivel socio-económico bajo, con altos índices de drogadicción y violencia en sus estudiantes. El Liceo es apoyado por proyecto PIE, presenta bajo rendimiento en pruebas estandarizadas, con un grupo de profesionales que han alcanzado el nivel básico en Evaluación Docente durante el año 2012. Es un liceo que desde hace algunos años ha tenido una baja sostenida en sus matrículas.

El reencuentro con la escuela causó algunas impresiones compartidas por el grupo en general y éstas eran; que los estudiantes no prestaban atención a lo que los profesores les enseñaban realizando otras actividades ajenas a la clase, que el liceo cuenta con grandes espacios y que estos no eran aprovechados ni por estudiantes ni por profesores, por último, si las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores son o no determinantes al momento de decidir permanecer en el establecimiento. Surgen así las primeras preguntas centradas en el aprendizaje; ¿qué motiva a los estudiantes para aprender y qué motiva a los profesores para enseñar?, ¿Cómo perciben estudiantes y profesores las estrategias metodológicas propuestas en clases?, ¿de qué manera se utilizan los espacios físicos para motivar los Aprendizajes?, ¿qué motiva a los profesores y alumnos a permanecer o estar en el establecimiento?, ¿cómo perciben profesores y estudiantes las relaciones de convivencia que entre ellos se generan?

Focalización

El foco de investigación surgió desde las observaciones que realizamos tanto individualmente como en conjunto. La práctica realizada en distintos cursos nos entregó

un panorama amplio en los distintos niveles de enseñanza media en las asignaturas de Historia, Artes Visuales e Inglés. La experiencia de la práctica y la diversidad de edades de los estudiantes con los que trabajamos favorecieron el conocimiento de todos los niveles de Enseñanza Media, lo que nos llevó a centrar el trabajo en el aspecto motivacional, queríamos entender qué moviliza tanto a estudiantes como a profesores del Liceo frente al aprendizaje. Posteriormente notamos que el foco podría ampliarse aún más si planteábamos cuáles son las motivaciones de alumnos y profesores de permanecer en el Liceo, conformándose así nuestra pregunta central durante el proceso investigativo y de posterior análisis. Creemos que para comprender la realidad de la escuela es fundamental explorar en sus motivaciones más personales en cuanto al contexto en que se encuentran. Pues, al apreciar el aparente desinterés de gran parte de los alumnos por aprender y la aparente indiferencia de los profesores frente a esto, quienes continuaban con sus clases a pesar de estas situaciones, quisimos profundizar en la manera en que se motivaban para permanecer en este liceo. Nuestra visión sobre este tema se vio intensificada, al ver varios casos de alumnos que fueron retirados de ese lugar, incluso habían algunos profesores que renunciaron a este trabajo, siendo uno de los casos más extremos el de la asignatura de Lenguaje, que en menos de cuatro meses cambió tres veces de profesor. De hecho, pensamos en un momento agregar dentro de nuestra muestra a alguno de estos profesores que se retiraron con el objetivo de conocer sus motivaciones para no continuar trabajando en el Liceo, pero era muy complicado realizar ese contacto y con los profesores que estaban en el colegio, podíamos conocer cuáles eran las problemáticas que ellos percibían.



Objetivo General:

Conocer las motivaciones de los estudiantes y profesores de permanecer en el establecimiento, para comprender su realidad educativa, pudiendo entender las problemáticas existentes y, de este modo, pensar cómo abordar su futura enseñanza.

Objetivos Específicos:

- Determinar cómo perciben estudiantes y profesores la infraestructura en el desarrollo de sus actividades dentro del establecimiento educacional.
- Indagar en las motivaciones personales de los alumnos y profesores para permanecer en este establecimiento, desde la forma en que perciben la relación enseñanza/aprendizaje y las relaciones interpersonales que se generan dentro del establecimiento.
- Analizar la percepción que tienen alumnos y profesores en su experiencia dentro del Liceo (metodologías de trabajo, relaciones educativas, infraestructura) pudiendo generar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza en nuestra práctica profesional.
- Comprender los puntos de encuentro y disonancia entre profesores y alumnos.

Metodología:

La metodología de esta indagación es de tipo cualitativa se utiliza la técnica de recogida de datos con entrevistas realizadas a profesores y estudiantes, considerando el criterio de máxima variabilidad de la muestra

- Estudiantes con especialidad en Párvulo, Contabilidad, Electrónica y sin especialidad (1° y 2° medio)

	Áreas técnicas				Asistencia			Conducta			Antigüedad			Nivel				Rendimiento		
	Parv	Cont	Elect	Sin Esp	100-95 %	94-85%	Menos 85%	Condic + de 1 Pag (-)	1 Pag (-)	Sin (-) Anot (+)	Menos de 1 año	1 o 2 años	3 años o más	1*	2*	3*	4*	7,0 a 6,0	5,9 a 4,5	Menos de 4,5
AA				X			X		X		X				X					X
GM		X			X					X			X				X			
RM			X			X		X					X			X				X
JM		X				X		X				X					X			X
CG	X				X					X							X			X
DA				X										X						X

- Profesores

Profesores	Área				Jefatura		Antigüedad en el Establecimiento		
	Científica	Técnica	Artística	Humanista	Si	No	1 a 2 años	2 a 5 años	5 años o +
Pr. M.R.			X			X			X
Pr. A.C.				X	X		X		
Pr. Q.A.		X			X				X
Pr. A.A.	X							X	

La pauta de entrevista consideró los siguientes ámbitos:

- Motivaciones de permanencia en el establecimiento
- Aprendizaje
- Metodología de trabajo utilizado en clases
- Relaciones interpersonales
- Infraestructura

Análisis de Documentos:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Reglamento de Convivencia Escolar
- Notas de Campo

Conclusiones

Una de las satisfacciones que nos entrega esta investigación cualitativa es acercarnos satisfactoriamente a la respuesta de nuestro foco de investigación. Recordando que

iniciamos este estudio con la intención de descubrir de qué manera tanto alumnos como profesores se motivan a permanecer en el liceo por lo tanto, de acuerdo a los datos que recopilamos de nuestras fuentes, alumnos y profesores, es posible percibir que el valor que le entregan a permanecer en el establecimiento está relacionado con lo que representa el Liceo para cada miembro de la comunidad educativa.

En el caso de los alumnos la entidad en sí misma no sería lo que los mantiene en el liceo. No se trata de una identificación por “ser de” el liceo en particular, pues es una visión mucho más amplia y simbólica, es decir, la importancia de estar en este liceo es por lo que representa. No referimos a lo que representa, porque no le otorgan importancia a cómo es realmente el establecimiento, sino que valoran a partir de sus propias experiencias y expectativas, lo que representa un establecimiento educativo como lugar de cierre de un ciclo.

Hemos podido evidenciar que las razones por las que están ahí son por los conocimientos que les podría llegar a otorgar un liceo técnico profesional, más que por un interés de ser parte de la comunidad escolar del liceo y, por lo tanto, la asociación con un sentido de pertenencia pasa a segundo plano por su necesidad de terminar un ciclo en sus vidas que vendría a garantizarles un “mejor futuro” del que hasta el momento conocen, por sus experiencias familiares o de cercanos. De su mano también nos percatamos que el interés académico no vendría a prevalecer por sobre la importancia que se le otorga a los aprendizajes valóricos, de hecho, la importancia que se le da a los valores en el establecimiento no es menor, debido a que tanto para profesores como para alumnos, es fundamental tener valores como el respeto y la comprensión en su contexto educativo. Percibimos que mediante estas herramientas, ellos ven una oportunidad para desarrollarse como individuos, valorando mucho más estos aprendizajes, trascendentales en las relaciones humanas, por sobre aquellos que se les están enseñando, que incluso puede que no vuelvan a ocupar en sus vidas.

Luego, por parte de los profesores, la inminente labor social que les significa estar ahí condiciona su permanencia en el establecimiento, el cual se presenta más como un desafío, que como un mero espacio laboral. Lamentablemente el liceo se encuentra por debajo de las expectativas académicas, sin embargo, podemos evidenciar que su labor dentro del liceo es altamente social, en la medida que éstos le otorgan a sus métodos de enseñanza un carácter de misión reformadora del individuo que supera la importancia de obtener un buen puntaje y que privilegia el cambio de conducta del alumno y su mirada frente al mundo. En el contexto educativo del Liceo, esta labor es sumamente importante, pues si se logran obtener resultados positivos en torno a las identidades de los estudiantes, se consigue también una satisfacción que no sólo beneficia a los alumnos, sino también a quienes han formado parte de este proceso. Es evidente que aquel compromiso implícito con su formación valórica los motiva a permanecer aun ante las adversidades frente a las que ellos mismos manifiestan su descontento.

Tanto para los profesores como para los alumnos, la motivación a permanecer en el establecimiento por el interés a crecer como individuos supera incluso sus más coincidentes descontentos, esto resulta de total evidencia, pues aun cuando se percibe la insatisfacción, estas falencias los motivan a continuar, quejarse de las malas condiciones en las que se encuentran, tratar de llegar a dirección y así tener la esperanza de mejorar las expectativas de estos jóvenes y de su propia vida en el ambiente en el que están situados.

Fue posible también notar la gran cantidad de problemas administrativos que existe en el establecimiento, lo cual afecta al desempeño de profesores como de alumnos. Los profesores, por ejemplo, más de una vez hicieron notar su descontento en cuanto a las condiciones laborales en que se encuentran, siendo el problema de los contratos es uno

de los más recurrentes en este sentido. Por otro lado, el problema de la infraestructura está latente en todas las opiniones de los miembros de la comunidad educativa. La poca utilidad pedagógica que se le da a los espacios, siendo bastante amplios y variados, es algo que profesores y también alumnos quisieran cambiar.

Debido a la gravedad y continuidad en el tiempo de estos problemas, no hay esperanzas en que la nueva administración del establecimiento los pueda solucionar, a pesar de la visión de progreso que tiene la nueva administración. Hasta no ver resultados, la resignación a continuar en las mismas condiciones parece ser la única opción de los involucrados en este contexto. Y los problemas siguen y suman: la poca concordancia entre las políticas educacionales internas y las experiencias extraídas de la realidad educativa del Liceo aumentan el descontento, pero también plantean un desafío, sobre todo para el cuerpo de profesores. Es inevitable valorar su interés por permanecer, ante toda adversidad económica, administrativa, de falta de recursos, entre otros. Lo único que nos queda pensar es que aun contra el infortunio, el deseo de enseñar y cambiar aunque sea en algo muy mínimo la vida de esos jóvenes, es un impulso mucho más fuerte que las desventajas que estar en él implican.

Así, podemos decir que las motivaciones tanto de alumnos como profesores de permanecer en el Liceo apuntan al valor que tiene el proceso educativo en el futuro desempeño laboral de estos jóvenes y en su desarrollo óptimo como seres humanos. Los alumnos ven en este lugar el cierre de un ciclo en sus vidas para establecer nuevas metas, en que ellos asumirán desafíos conformes a la vida adulta, como lo son trabajar y desarrollarse íntegramente como personas. Desde el punto de vista de los profesores, ellos afirman que el proceso educativo es la herramienta de surgimiento de alumnos que sufren una alta vulnerabilidad social, y que podrían experimentar un cambio por medio de lo que el rol docente aspira conseguir en ellos.

No es menor mencionar cómo esto nos insta a continuar en este camino que recién estamos pavimentando, lleno de experiencias, de despoje de prejuicios y grandes expectativas. Frente a la experiencia educativa que tuvimos en nuestro primer centro de práctica y a la contingencia en torno a la educación, estamos conscientes de que no estamos ante una profesión fácil, sabemos que existen una serie de dificultades, tanto profesionales como laborales, que intentarán obstaculizar nuestra labor como profesores, pero aun así creemos en nuestra vocación y convicción de que se pueden lograr grandes transformaciones, si somos partícipes de ellas desde las aulas hacia aquellos jóvenes con ansias de ser alguien más en sus vidas.

***"No hay nada mejor que la adversidad. Cada derrota, cada angustia,
cada pérdida, contienen su propia semilla, su propia lección sobre cómo mejorar
tu rendimiento la próxima vez."(Malcolm X)***

¿Qué motiva a los profesores y alumnos a permanecer o estar en el establecimiento escolar?

Bibliografía

- Bateson, Mary Catherine, (2004) “Como yo los veía.” Capítulo 9, Observadores Participantes.
- Maykut, Pamela y Morehouse, Richard, (1994) “Investigación cualitativa, una guía práctica y filosófica” (Capítulo 4, El diseño de la investigación cualitativa: una visión general), Barcelona, España, Hurtado Ediciones.
- Molina, Víctor, (2006) “Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones sobre educación”. En: Revista PRELAC N°3, Santiago de Chile.
- Morin, Edgar, (1998) “Epistemología de la Complejidad.” En Fried Schnitman, Dora, “Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad”, Buenos Aires, Paídos.
- Perrenoud, Philippe, (2008) “La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.” P. 1 – 21. Buenos Aires. Colihue.
- Santos, Miguel, (2003) “Dime cómo evalúas y te diré que tipo de profesional y de persona eres.” En revista enfoques educacionales, p. 69 – 80). Chile.
- Stiggins, Rick, (2005) “From Formative Assessment to Assessment FOR Learning: a Path to Success in Standards-Based Schools”, *Phi Delta Kappan* Vol. 87, No. 4, December, p 324-328. “La misión de la escuela hoy en día: la superación por medio de los estándares”. (Título del fragmento y traducción de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile).