

Observatorio de prácticas pedagógicas

“¿Qué sentido tiene para los/as estudiantes pertenecer a un liceo municipal?”

Tema	Reencuentro con la escuela/ convivencia escolar
Problemática	El sentido simbólico de la escuela versus la práctica de escolaridad
Autores	Estudiantes de pedagogía, práctica inicial. María Loreto Hewstone, Ignacio Rebolledo, Mijail Pino, Marcos Nijborg
Programa y curso	Pedagogía de Enseñanza Media, Programa de Pos-licenciatura. Departamento de Estudios Pedagógicos. Taller I, profesora Marisol Ramírez Muga, año 2013
Edición	Observatorio de Prácticas/Prof. Marisol Ramírez Muga

Contextualización

La indagación se realiza en equipo interdisciplinario de estudiantes de las siguientes especialidades; Historia, Artes Visuales, Lenguaje e inglés, desde la perspectiva de la investigación cualitativa. El contexto de esta práctica es un liceo municipal, de carácter científico-humanista que el año 2013 impartía clases desde 7° básico hasta IV° medio, con dos cursos por nivel en la educación media y uno en básica, con un total de 252 matriculados. El colegio tiene un 87,7% de índice de vulnerabilidad escolar (IVE) De los 252 estudiantes matriculados, 158 presentan primera prioridad, 48 segunda prioridad y 15 con tercera prioridad, quedando 29 estudiantes a quienes no aplica el IVE y 2 que no registran información.

Los resultados obtenidos por los estudiantes del liceo en las pruebas estandarizadas SIMCE en 8°Básico el 2012 fueron: 213 en Lenguaje, 227 en Matemática, 215 en Historia y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En 2° Medio 220 en lenguaje, 208 en Matemática. El promedio de los resultados PSU, en el año 2011 alcanzado por el 74% de los estudiantes que rindieron la prueba fue de 425 puntos.

Focalización

Las primeras impresiones que se dan desde la observación del contexto por parte de los/as practicantes se refieren a las siguientes temáticas: asistencia, motivación y desmotivación, los estudiantes que trabajaban y estudiaban, la vestimenta que usan, estigmatización de los estudiantes por parte de los profesores, el miedo al director, el factor de la subvención escolar (y la llamada a los estudiantes), la hostilidad en la relación entre estudiantes y profesores, el interés (o desinterés) de los estudiantes por aprender, las formas de relación al interior del colegio, el desarrollo psicológico de los estudiantes y, por último, la asimilación de las normas de comportamiento.

La preguntas que emergen a partir del contexto y de las observaciones es acerca de lo que puede significar el colegio para los/as estudiantes, entre las temáticas que aborda esta indagación están: la relación de los/as estudiantes con los miembros de la comunidad escolar, la percepción de los/as estudiantes de las normas y a quienes reconocen cómo figuras de autoridad, cuáles son las motivaciones o desmotivaciones que presentan en la escuela, y que expectativas tienen acerca de su estadía allí. Y finalmente que opinan los/as estudiantes de la metodología empleada por los/as profesores/as. Los objetivos de esta indagación son los siguientes:

Objetivo general:

Reconocer los diferentes significados que tiene el colegio para los estudiantes del Centro, ello con tal de comprender las realidades personales del estudiantado y así desarrollar mejores estrategias pedagógicas de enseñanza para los estudiantes en base a sus propias vivencias y necesidades.

Objetivos específicos:

- Describir los elementos más relevantes de las diferentes aproximaciones que experimentan los estudiantes, teniendo como foco las relaciones interpersonales, el rol de la autoridad, las relaciones pedagógicas, y los factores de motivación y desmotivación en los estudiantes.
- Indagar en la percepción que tienen los estudiantes sobre el liceo y sus principales actores; Profesores y directivos
- Analizar las distintas percepciones de los estudiantes en base a sus puntos de encuentro y de distanciamiento con las temáticas abordadas

Metodología

La metodología para realizar la indagación es a través de una recolección de datos basado principalmente en las voces y las acciones de los sujetos, en que se utilizan las siguientes técnicas;

- Observación participante.
- Entrevistas bajo el criterio de máxima variabilidad de la muestra, considerando las características de los/as estudiantes informantes que se mencionan en el siguiente cuadro:

Estudiantes	Asistencia	Conducta *anotación negativa*	Curso	Edad Correspondiente al Nivel	Participación	Situación Laboral
E1	S o b r e 90%	C/Anotación	8°A	13 Años/ SI	NO	NO
E2	Media (80-89%)	C/Anotación	II°A	18 Años/ NO	Centro de Alumnos	NO
E3	S o b r e 90%	C/Anotación	IV°A	17 Años/ SI	NO	NO
E4	Media (80-89%)	Condiciona	8°A	13 Años/ SI	NO	NO
E5	S o b r e 90%	Condiciona	8°A	14 Años/ SI	NO	NO
E6	S o b r e 90%	C/Anotación	III°B	*sin información*	NO	NO
E7	S o b r e 90%	C/Anotación	7°A	12 Años/ SI	NO	NO
E8	B a j o 80%	Condiciona	II°B	16 Años/ SI	NO	NO
E9	S o b r e 90%	S/Anotación	III°A	16 Años/ SI	Centro de Alumnos	SI
E10	100%	C/Anotación	IV°B	18 Años/ SI	NO	SI

- Entrevistas a un profesor jefe, jefa de UTP de enseñanza básica y media

Conclusiones

El significado de la escuela para los estudiantes del Centro es valioso por la ambigüedad y múltiples matices que presenta.

Una primera contradicción en la percepción del significado de la escuela por parte de los estudiantes tiene lugar en el conflicto que existe en la preeminencia de un imaginario de “ser alguien en la vida”. Este marco de significación para los estudiantes de la escuela como instancia para “ser alguien en la vida” a su vez, presenta contradicciones internas.

Así, por una parte, el “ser alguien en la vida” representa para los estudiantes una proyección identitaria, donde la configuración de su valoración personal y del ambiente escolar se encontraría en función de una superación individual futura. En este sentido, el deseo de aprender, la valoración positiva del orden y negativa del desorden, el rol de las notas, la necesidad de asistencia, entre otros, instalan un significado de desarrollo personal, de la escuela como una etapa en la vida que entrega herramientas para la construcción de un proyecto futuro de estudios y, finalmente, trabajo.

De este modo, un aspecto del “ser alguien en la vida” presenta como rasgo característico un sentimiento de pertenencia a la escuela, configurando una valoración positiva del colegio en la medida que se concrete una función educativa efectiva para el desarrollo personal; siendo aún más valorado el colegio si éste presenta una cercanía mayor a los intereses y formas que los estudiantes perciben como edificantes tanto a nivel de su motivación y desmotivación, como de su valoración positiva de las figuras de autoridad y disciplinamiento al interior del colegio, de las relaciones interpersonales con los otros agentes de la escuela y de las relaciones pedagógicas que establezcan con sus docentes.

Sin embargo, por otra parte, esta noción de “ser alguien en la vida” implica también elementos de la obligación social propios para la consumación de este imaginario. En este caso, los estudiantes lejos de desarrollar un sentimiento de pertenencia hacia la escuela, generan mecanismos de rechazo tanto hacia la institucionalidad escolar, como hacia sus dinámicas educativas.

Como consecuencia de este carácter de obligación social del “ser alguien en la vida”, existen casos en los cuales el significado que tiene el colegio para los estudiantes se encuentra vinculado con un rechazo identitario cuyas manifestaciones no tan sólo son a nivel de percepción, sino de maneras de actuar dentro del aula y de forma de relacionarse ante los distintos agentes que inciden en la realidad escolar.

Ahora bien, otro aspecto que se hace relevante para la ambigüedad del significado de la escuela para los estudiantes se encuentra en la oposición de este imaginario del “ser alguien en la vida”, con la importancia de la socialización que ven los estudiantes en este espacio. En este sentido, la socialización presenta un carácter opuesto al disciplinamiento del “ser alguien en la vida”, y presenta también una fuerte presencia a nivel del discurso de los estudiantes y la proyección de éste en sus vidas cotidianas, tanto dentro como fuera de la escuela.

De acuerdo con lo anterior, para los estudiantes el colegio también es percibido como una instancia que por sobre el aprendizaje, se establecen espacios y tiempos propicios para generar lazos de cercanía (y distanciamiento) con los otros agentes que interactúan en el colegio, sobre todo entre los mismos estudiantes. Así, los estudiantes valoran el colegio por ser el lugar donde pueden encontrarse con sus amistades y desarrollar una identidad subjetiva anclada en las maneras de compartir con los otros.

Preguntas

¿Qué puede significar para algunos/as jóvenes de un liceo periférico “*ser alguien en la vida*”?

¿Qué ofertas pedagógicas son posibles para los/as jóvenes que ven en la escuela una forma para llegar a “*ser alguien en la vida*”?

¿Qué sentido/s pedagógicos tienen que prevalecer en la formación de jóvenes en contextos municipales que tienen alta vulnerabilidad?

¿Cómo es posible organizarse pedagógicamente en los espacios escolares para enfrentar los desafíos pedagógicos que en esta reflexión se expresan?