

## Observatorio de prácticas pedagógicas

### La experiencia en el trabajo con familia

Ámbito Narrativo	Convivencia escolar
Unidad narrativa	Educación entre la escuela y la familia
Identificación de Quién Relata	Melissa Viedma Mundaca, estudiantes de quinto año de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial 2014. Depto. de Educación. FACSO. , práctica profesional
Preguntas	¿Qué se debe tener en consideración para un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia? , ¿Cómo promover un rol activo de la familia y la escuela, y en especial su relación continúa con el educador, como una alianza fundamental para favorecer los aprendizajes no sólo del hijo (a) sino que también de todos y todas?

### Contextualización

Es importante poner de manifiesto que el aprendizaje de los niños y niñas no se obtiene sólo por estar inserto en el sistema escolar, pues, hay que recordar que el niño desarrolla sus primeros años de vida junto a su familia y en un contexto social.

La familia, está inmersa dentro de una comunidad que influye directamente en su forma de pensar o ver el mundo y es ahí que con las características, creencias e ideales, es en donde se desarrolla física y psicológicamente el niño, y en donde (quiera o no) termina haciendo propia las visiones que gobiernan su contexto; Un profesor que es consciente de que cada niño trae consigo su propio mundo de costumbres, reglas y valores, puede planear (idealmente a través de un trabajo en equipo con otros docentes y en especial con la familia) estrategias que le permitan desarrollar aprendizajes significativos, siempre velado por la importancia concientizada de los padres/apoderados, "(...) el saber de la experiencia vivida por los padres, primeros educadores, tenía mucho que contribuir al crecimiento de la escuela; y que el saber de los profesores podía ayudar a los padres a una mejor comprensión de los problemas vividos en casa." (Freire, 1994).

El rol de educador toma un papel fundamental en el aprendizaje del niño/a. Conocer el contexto de un estudiante puede ayudar al profesor a buscar la mayor cantidad posible de alternativas para ayudar al niño/a, ya sea modificando su metodología de enseñanza por ejemplo para introducir la cultura madre del niño, o para ir directamente en su ayuda.

La experiencia de práctica profesional se realiza en un centro educativo de Quilicura, el cual, su objetivo principal, es potenciar el rol educador de la familia a partir del trabajo pedagógico en un espacio educativo compartido, donde se busca dinamizar las expectativas, y los desafíos de la familia educadora relevando las relaciones entre todos para el desarrollo constante y fructífero de aprendizaje, tanto para los adultos como también para los protagonistas: los niños y niñas.

El centro de práctica es un programa de Ludoteca, es un jardín infantil perteneciente a la JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles), que está ubicado en la comuna de Quilicura, trabaja con la Modalidad Comunicacional, y atiende a 50 niños desde los 4 meses a los 4 años. Los grupos asistentes participan en dos jornadas de mañana y tarde complementando sus con el programa radial "Tra Tre Tri" de la Universidad de Chile que se transmite los días viernes de 11:00 a 12:00 hrs, programa que forma parte del trabajo de la Ludoteca. .

Su énfasis curricular radica en una modalidad de trabajo presencial del adulto con sus hijos e hijas promoviendo la reflexión frente a la responsabilidad de la familia en su rol de formadores y educadores de sus hijos e hijas con múltiples potencialidades a desarrollar, enfatizando a la vez el conocimiento y respeto por los derechos de todos con participación permanente y activa de la familia.

El trabajo en aula optimiza un rol activo al adulto significativo del niño, siendo mediador y orientador de los aprendizajes mediante variadas actividades, propuestas por el educador y por la familia. Los métodos de enseñanza están orientados a las opiniones de los padres y su forma de elaborar y trabajar temas educativos determinados. La educadora propone temas y prácticas de actividades grupales consultado a todos los presentes la aceptación, negación o mejora del proceso.

Los niveles en los cuáles se desarrolló el trabajo de práctica profesional fueron, medio menor y medio mayor, y el énfasis pedagógico que se logró practicar y desarrollar fue motivado por la relación y confianza con los adultos asistentes.

La relación con adultos fue progresiva primero conocerlas y aprender sus nombres es sólo un inicio básico, descubrir sus saberes, gustos y preferencias profundiza la convivencia, ya que, las particularidades de cada cual aportan al trabajo pedagógico con los niños y niñas.

La forma de relación del educador se ve desafiada para estar con los otros participando, en un comienzo si bien es difícil debido a la intimidación propia y autoconfianza, pero que luego la relación se hace próspera y acogedora entre el educador y familia.

El significado definitivamente se establece en la existencia de una relación respetuosa y afectiva entre las madres, los niños y niñas, y las educadoras, de considerar el diálogo

participativo en toda ocasión, planteando ideas y activar propuestas educativas de intercambio entre los participantes para así concretarlas y enseñarlas a los hijos e hijas.

La experiencia en el trabajo pedagógico ha sido desafiante en muchos aspectos, entre lo que se destaca: la autoconfianza, la confianza hacia los demás, el bienestar físico y mental, las actividades a desarrollar estableciendo en acuerdo con las madres, sus expectativas, ventajas, desventajas, y posibles críticas. En la Ludoteca particularmente los adultos responsables de los niños son las madres siempre intencionando su apoyo y orientación a sus hijos, siendo el bienestar de ellas un elemento relevante en el trabajo pedagógico. Hay que enfatizar que hubo un aprendizaje centrado en la importancia que tienen las actitudes y expectativas de las madres hacia los procesos educativos de sus hijos e hijas. Éste énfasis se expresa en torno a un fuerte clima emocional. En este sentido cabe señalar lo planteado por Gubbins, (2002) sobre la influencia de la madre, en tanto, en su ámbito privado hogareño y afectivo, se ha vinculado con el trabajo pedagógico y los aprendizajes de sus hijos, no desde las expectativas de logro, sino más bien desde el compromiso de la madre con el desarrollo académico de su hijo..

### **Síntesis**

Los aspectos relevantes de la relación entre la escuela y la familia según las experiencias vividas en la práctica profesional develan aspectos positivos en los que se aprovechan diversos aprendizajes, éstos son: los teóricos: según las Bases Curriculares y objetivos planteados (adaptados al contexto, y priorización de los participantes, ya que son ellos los que proponen una serie de actividades orientadas por las educadoras), los filosóficos: anécdotas, preguntas y respuestas intencionadas o no entre los niños, adultos y niños; lo valórico en cuanto a las decisiones, actitudes, habilidades e influencias, y los culturales en relación a las creencias, tradiciones, conductas y saberes propios.

Para develar todos estos aspectos en el aula se requiere de un largo período y en especial la disposición y apertura sus participantes, ya que, es un proceso que puede presentar avances y retrocesos dependiendo de la disponibilidad y motivación de cada adulto y el niño (a). Los objetivos de aprendizaje que se intencionan pueden desplegar todas las habilidades del familiar potenciando no sólo sus destrezas sino que además, la motivación y trabajo en equipo con el niño al momento de desarrollar aprendizajes, y también con el docente al reflexionar y plantear opiniones e ideas para nuevos desafíos educativos.

Para un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, y en particular en el centro de práctica siempre se debe tener en consideración: Mantener un puente comunicativo entre el docente y la

familia acerca de las actividades realizadas en la escuela, y también de su apoyo en casa. Mantener actualizada la información del desarrollo de actividades comunitarias, paseos y talleres para los encargados del niño (a). Aprender nuevas y reconfortantes formas de desarrollar una mejor relación con el/los hijo(s). Formar diálogo al compartir con padres y madres de otros niños pares el proceso formativo de sus hijos. Y entregar espacio para permitir inquietudes de los padres y madres acerca de sus problemas cotidianos, y posibles recomendaciones y consejos.

En el cotidiano del trabajo de ludoteca surge la interrogante de la familia sobre la etapa escolar generando angustia el sistema de ingreso para la admisión a las escuelas a la que desean que ingrese su hijo(a). El acuerdo entre el docente y el adulto – familiar acerca de la importancia académica que debe tener el niño según su edad es polémica, ya que, en la sociedad actual la inteligencia suele medirse de acuerdo a los rangos de edad, y resultados medidos en puntajes, separando y seleccionando las habilidades propias de cada persona. A partir de ello se releva por sobre todo el bienestar e integridad del niño (a) que puede verse afectado de acuerdo a las pautas establecidas por el sistema de “admisión” instalado, relevando que lo esencial es trabajar de forma constante y no presionada con el hijo (a) observando sus gustos, preferencias y habilidades sin imponerle enseñanzas que no sean significativas, es en sí el interés del adulto por hacer que sus hijos e hijas sean felices y seguros emocionalmente. En este sentido el programa de radio da un acompañamiento y orientación madre – hijo, es también, una instancia en la cual las actividades están siempre en torno a los intereses y desarrollo de cada niño (a), promoviendo autonomía en la realización de actividades. Un punto muy relevante y que éste debe fomentarse es la enseñanza para la vida, estos son, los valores y actitudes que los niños y niñas comienzan a desenvolver en su vida cotidiana relacionándose con los demás: la sociabilización y emoción que despliegan en diferentes situaciones junto a un sinfín de resolución de problemas.

Las propuestas de mejora son realizar registros de observación para detectar ciertas actitudes, y anécdotas antes no vistas y/o que sean altamente significativas para todos: madres, padres, niños, niñas y educadoras, permitiendo así, una actitud aún más activa sobre los procesos educativos y cuestionamientos internos de la propia práctica pedagógica y filosofía curricular.

Existe una metodología lúdica, en donde las madres participan, para opinar acerca de las decisiones sobre la enseñanza y apoyo de sus hijos, y también de su participación fundamental y rol activo en encuentro con la educadora/docente.

Un método reflexivo, a través de las preguntas y respuestas compartidas sobre las actividades experimentadas en el aula y reforzadas en casa, meditando sobre el qué hacer con consejos y apoyos. Se debe reflexionar más profundamente acerca de las debilidades y fortalezas que pueda haber en el desarrollo los fundamentos sobre los objetivos esperados de cada integrante, y de las posibles mejoras.

Sobre la organización del proceso formativa dentro del aula es de trabajo colectivo a veces individual pero siempre en torno a un grupo. El rol de las educadoras debe ser integrador e inclusive, y no informante – declarante.

Finalmente, al realizar trabajos de variada índole (talleres, actividades, exposiciones, etc.) el proceso se medita a través de la colaboración entre las madres - compañeras y educadoras, con integración intercultural y contextual. Siempre valorando, motivando y fortaleciendo la afectividad, y el trabajo inclusivo y liberal. Lo que se promueve es el rol activo de la familia y la escuela, y en especial su relación continúa con el educador, como una alianza fundamental para favorecer los aprendizajes no sólo del hijo (a) sino que también de todos y todas.

### **Conclusiones**

Según Berger y Gubbins, 2002, en Chile, uno de los objetivos de la política educacional es lograr un mayor acercamiento de la familia a la escuela, sostienen también que hay cada vez más convencimiento que la escuela no es una isla social y que existe una necesaria relación de ayuda entre una comunidad y su escuela, la cual colabora a que la escuela cumpla su función. Sin duda la escuela es un pilar fundamental en la vida de las personas, sin embargo, ésta no funciona sola y debe contribuir su filosofía en compañía de los primeros educadores, los padres, quiénes surgen y complementan con sus ideologías transformadoras el qué hacer pedagógico y metodología educacional.

A pesar de que existen estudios y teorías acerca de la importancia y el impacto que la familia tiene sobre la escuela, aún falta ahondar en la práctica las actitudes, disposiciones y motivaciones de los responsables para los educandos.

La experiencia vivida en esta práctica profesional ha sido un real apoyo para la autoconfianza, la propia filosofía pedagógica, y conocimiento diverso de micro – culturas, permitiendo una expansión significativa en el conocimiento de la relación y organización entre la familia y la escuela. Las proyecciones son mejorar la difusión de actividades a realizar con la familia y la comunidad, para enraizar la tradición urbana propia de la comuna, junto a la interacción de tradiciones familiares.

Las relaciones con la familia han sido fundamentales para conocer y ampliar las diversas subjetividades expresadas en decisiones, opiniones y preferencias siendo grandes experiencias, y sirviendo éstas para el crecimiento personal interno, como también para un futuro con existencia de proyectos educativos propios, complementados con la ayuda de los colegas y por supuesto, de la familia.

## **Bibliografía**

- Daniel Contreras, J. F. (2012). *Familia - Escuela: "Trabajando juntos"*. Santiago.
- Freire, P. (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Gubbins, V. &. (2002). Hacia Una Alianza Efectiva entre familias y Escuelas. *Persona y Sociedad*, , 71 - 86.

