

## Aprendiendo a integrarnos a través de un proyecto de títeres

Ámbito Narrativo	Convivencia escolar
Unidad narrativa	Integración de estudiantes provenientes de escuelas de hombres y mujeres en una escuela mixta
Identificación de Quién Relata	Profesora de educación básica de una escuela de Pudahuel
Preguntas	¿Qué ventajas y/o desventajas presentan las escuelas mixtas? ¿Qué sentido tiene mantener en la actualidad escuelas diferenciadas para hombre y mujeres?

El [problema que justifica la siguiente propuesta pedagógica es el] proceso de adaptación a la nueva experiencia de integración de géneros en 7° año básico de [una] escuela [...] de la comuna de Pudahuel, experimentada por alumnos y alumnas tras siete años de pertenecer a espacios educativos diferenciados y separados por géneros.

[...]

En el aspecto psicológico, las alumnas, en general, poseen una personalidad agresiva, poco tolerante y con rasgos desafiantes frente a sus pares y adultos, son muy inquietas y locuaces. Por su parte, los alumnos son inquietos e inmaduros respecto de sus compañeras, bruscos en sus juegos y en su vocabulario.

En el aspecto académico, tanto alumnas como alumnos, en su mayoría, muestran poco interés por las actividades de aprendizaje que se les presentan, no se aprecia en ellos constancia en los trabajos que realizan y les cuesta dar sentido a las actividades que están desarrollando, lo que se puede adjudicar a los bajos niveles de escolaridad que presentan los adultos responsables de estos niños y niñas, que les impiden ser un buen referente y apoyo en las tareas y obligaciones escolares.

En cuanto al aspecto socioeconómico, muchos alumnos y alumnas provienen de hogares disfuncionales, con ausencia parental, en los cuales el rol de jefe de hogar recae en la madre, lo que deja a niños y niñas de escasa edad a cargo del hogar y en ocasiones de hermanos menores. Esta situación vuelve a los niños más vulnerables, ya que se deben enfrentar solos a un medio de riesgo en el cual las drogas y el alcohol juegan un papel determinante en detrimento de los hábitos que puedan ir adquiriendo.

Además de los habituales problemas que tienen las niñas para comunicar y expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos, la inclusión de género masculino en [esta] escuela de niñas [...], ha provocado alteraciones en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje, debido a que tanto alumnos como alumnas no habían vivido la experiencia de desarrollarse en un espacio mixto. Por lo tanto, se buscan las alternativas para convertir esta debilidad en fortaleza.

Los efectos provocados por la inclusión de varones a la escuela corresponden a alteraciones en la disciplina, como interrupciones de clases por bromas o comentarios que no tienen relación con el tema central de ésta, lo que provoca desviarse de éstos de manera constante para lograr obtener armonía en el desarrollo de la clase y poder retomar el verdadero sentido de la clase, quedando en evidencia la preponderancia que tiene la disciplina en el logro de aprendizajes de todos los alumnos. Por otra parte, el tiempo destinado a la adquisición de saberes de alumnos y alumnas se ve negativamente disminuido producto de la falta de disciplina y autocontrol de niños y niñas [...].

## Nombre del Proyecto: Aprendiendo con los títeres.

A diario podemos apreciar las grandes dificultades que presentan nuestros alumnos para comunicar ideas y pensamientos, las actividades comunes no resultan atractivas y no logran motivar la participación ni la expresión de niños y niñas frente a sus aprendizajes o a determinadas situaciones. Debido a esto, las posibilidades de conocer lo que saben o sienten nuestros alumnos y alumnas son muy escasas, motivo por el cual resulta urgente recurrir a recursos más innovadores y atractivos para ellos.

El tratamiento de contenidos a través de actividades innovadoras, dirigidas a desarrollar capacidades de expresión y comunicación de diferentes temáticas, resulta muy interesante, ya que evitan que los alumnos y alumnas sientan rechazo frente a los aprendizajes, fenómeno que se produce al implementar metodologías repetitivas, poco innovadoras y muy monótonas.

En la búsqueda de la igualdad de oportunidades y del desarrollo integral de niños y niñas, u en coherencia con la intensión educativa de formar personas integrales, que logren alcanzar un desarrollo tanto cognitivo como social, surge la necesidad de implementar estrategias de trabajo que permitan el desarrollo de aprendizajes y actitudes que favorezcan la sana convivencia en todos los espacios compartidos [...], para lo cual se ha planificado una unidad de aprendizaje centrada en la dramatización de experiencias personales, vividas tras la integración de una escuela de hombre y una escuela de mujeres, referida a las problemáticas que han surgido tras dicha integración, las cuales alumnos y alumnas deberán transformar en guiones que posteriormente serán dramatizados por ellos mismos, a través del teatro de títeres.

El objetivo del proyecto “Aprendiendo con los títeres” pretende desarrollar en alumnos y alumnas aprendizajes como la capacidad de comunicar experiencias y sentimientos propios, la creación de textos y el enriquecimiento del vocabulario y actitudes como la prevención de la violencia, la aceptación, valoración y respeto del otro, como elementos esenciales para una convivencia sana y armónica, facilitadora de los aprendizajes.

[...]

Con el propósito de definir estrategias coherentes con los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas, se elaboró un pre test, centrado en preguntas cerradas dirigidas a evidenciar la percepción de niños y niñas frente a la experiencia de compartir se espacio escolar con compañeros de distinto género. Fenómeno que a vista de los docentes ha alterado la convivencia al interior del aula y el normal desarrollo de las clases. A continuación se detallan los resultados arrojados tras la aplicación y el análisis de los datos contenidos en el pre test, aplicado a 9 alumnos y 22 alumnas.

La opinión [...] se muestra bastante dividida respecto de considerar o no interesante la experiencia de integrar ambos géneros en un mismo espacio educativo. Frente a esto, la aceptación de dicha modalidad solamente es percibida de manera grata por aproximadamente la mitad de los alumnos encuestados. Pos su parte, la experiencia de desarrollar actividades en conjunto, hombres y mujeres, resulta agradable, sin embargo cabe destacar que un número considerables [...] dice no sentirse cómodos con el trabajo en equipo.

En cuanto a la experiencia de trabajar en grupos con compañeros o compañeras nuevas, la mayoría [...] no ha vivido la experiencia. Respecto de la valoración de sus propios intereses para la elección de grupos de trabajo, la mayoría de los alumnos y alumnas expresan la importancia de decidir ellos mismos los grupos de trabajo, tomando valor la afinidades e intereses comunes.

Respecto del trabajo concreto propuesto, los alumnos, en su mayoría, dicen no haber experimentado la dramatización, por lo cual sus opiniones sobre el tipo de actividades no son muy específicas y se muestran bastante divididas.

Finalmente, las opiniones que expresan sobre la posibilidad de compartir sus experiencias como un aporte al aprendizaje y convivencia de sus compañeros más pequeños, nos indican que aproximadamente la mitad de los [...] encuestados no valida la experiencia como una instancia para el aprendizaje de niños más pequeños.

[...]

El Post test aplicado una vez finalizada la unidad da muestra del cambio de actitud presentado por alumnos y alumnas [...], pues de los 31 alumnos que participaron en la actividad solamente 2 mantuvieron una actitud desinteresada sobre la importancia del procesos de integración de géneros que estaban viviendo.

[...]

En relación a la percepción de niños y niñas sobre esta experiencia educativa, es posible concluir que el fenómeno de la integración de géneros, nuevo para ellos, ha transformado en cierta medida sus estilos de vida; sus juegos y la manera de relacionarse se han visto alterados, ya que tanto alumnos como alumnas no habían vivido la experiencia de compartir su espacio educativo con compañeros del otro sexo. Sin embargo, transcurridas las actividades fue posible observar en ellos y ellas un paulatino cambio de actitud que fue manifestándose en actitudes de tolerancia, respeto y validación del otro.

Como conclusión general del proyecto, es posible percibir que la experiencia vivida [...] respecto de las dramatizaciones de títeres basadas en sus vivencias, ha sido fundamental en su cambio de actitud y percepción de la vida. Ha quedado en evidencia que en el comienzo la mayoría de los alumnos y alumnas veían la integración de hombres y mujeres como una amenaza, motivo por el cual sus relaciones no presentaban elementos de cordialidad ni respeto, sin embargo, gracias al tipo de actividades desarrolladas, a la modalidad de grupos mixtos ya la integración de sus nuevos compañeros y compañeras, esta amenaza se convirtió en una fortaleza que les permitió la adquisición no sólo de aprendizajes significativos sino también de una nueva experiencia acerca de sí mismos y del compartir espacios con el otro. Vale destacar el importante rol que cumple el profesor en el proceso de búsqueda de estrategias motivadoras y generadoras de aprendizajes de todos los alumnos y alumnas, a fin de que la experiencia total sea consignada significativamente para cada uno de ellos y ellas, como también para el docente.