

Experiencia innovadora de evaluación para el aprendizaje, aplicada en alumnos de 5° básico

Ámbito Narrativo	didáctica/evaluación
Unidad narrativa	Importancia ética de la evaluación
Identificación de Quién Relata	Profesora de educación básica de un colegio vulnerable de La Florida
Preguntas	¿Los profesores asumimos la dimensión ética de la evaluación? ¿Es suficiente cambiar de enfoque evaluativo para evaluar mejor o se requiere reflexión por parte del profesor?

El colegio donde se realizó la aplicación se encuentra inserto en la ley SEP, la que se inició con una evaluación en distintas áreas de la institución. De esa evaluación el aspecto que causó mayor discusión fue la gestión curricular. Por lo tanto, es el mejor momento para probar y demostrar la importancia que tiene evaluar, generando escenarios contruoidos con los alumnos para obtener de esta manera “aprendizajes significativos” [...].

[...] El escenario de evaluación se realizó en un 5° básico de [un] colegio [...] perteneciente a la Corporación Municipal de La Florida. Este grupo está compuesto por 38 alumnos, 15 hombres y 23 mujeres, de los cuales 8 corresponden ala calificación de prioritarios [...].

Para evaluar se han construido dos rúbricas que servirán como procedimiento para detectar las competencias de los estudiantes. Están constituidas por una escala progresiva de rasgos o niveles de logro que se deben ejecutar y observar a lo largo del escenario. Cada nivel de logro indica el desempeño que se espera del estudiante. Además, son las señales o indicios que permiten confirmar logros de aprendizaje al confrontarlos con lo esperado. En síntesis, los indicadores de logro revisten una gran importancia para los profesores y los estudiantes, ya que ayudaba crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso de aprendizaje y lo que se espera lograr.

Para el logro de los aprendizajes de habilidades esperadas dentro de las rúbricas, se consideraron dos dimensiones de los mapas de progreso que son los de historicidad y de espacio geográfico, porque me permitirán establecer la relación que existe entre los aprendizajes que alcancen mis alumnos con los que proponen estos mapas. Así mismo, validar dentro del contexto de la aplicación si los niveles presentados coinciden con los aprendizajes de estos alumnos.

En la realización de la primera etapa se pretende que utilicen para cada grupo diversos recursos audiovisuales elegidos por ellos, de tal manera que les permita evidenciar claramente sus aprendizajes. El tiempo estimado para la realización de esta etapa es de 18 horas pedagógicas (cuatro semanas y media). Después, se realizará una guía de síntesis de los contenidos y habilidades desarrolladas en las exposiciones, actividad que tendrá una duración de 2 horas, para finalizar con una prueba, dando respuesta, de esta manera, a los requerimientos del colegio, que se realizará en 2 horas.

[...]

Recorramos nuestro continente americano

En la primera etapa del trabajo los alumnos se deben constituir en grupos de 5 integrantes. Cada grupo escoge un representante que selecciona el nombre del tema de estudio. Para esta actividad de conseguir información adecuada para el tema, los alumnos cuentan con dos semanas, donde a

su vez se distribuirán las labores a realizar por parte de cada integrante del grupo. Cabe destacar que durante estas dos semanas se realizará un seguimiento de los avances de cada grupo.

Los temas y su descripción básica son:

Características físico-geográficas de América del Norte, Central y del Sur:

- Ubicación absoluta y relativa
- Grandes unidades de relieve
- Variedad climática y vegetación

Características Políticas de América del Norte, Central y del Sur:

- Organización administrativa de los países que la constituyen
- Población, origen y distribución
- Situación a nivel nacional e internacional

Características culturales de América del Norte, Central y del Sur:

- Idioma, religión, tradiciones, costumbres, fiestas, comidas, etc.
- Identidad multiétnica

En una segunda etapa del trabajo se espera que los alumnos realicen la exposición de sus investigaciones. El tiempo asignado es de 3 clases, donde cada grupo contará con 15 minutos.

En cada exposición se espera a modo general:

- Que los grupos realicen diversas representaciones para indicar el espacio geográfico en estudio (mapas y maquetas)
- Den a conocer de diversas y creativas formas, las relaciones entre los países
- Que concreten los aspectos que estudiaron sobre tradiciones, costumbres, fiestas, comidas y otros, de tal manera que el resto del curso se apropie de ello
- Utilizar el máximo de recursos audiovisuales posibles, que les permita la atención de sus compañeros

Conclusiones

Al finalizar esta aplicación del escenario que contó con tres actividades, por una parte la preparación y posterior disertación de sus investigaciones, luego la guía que sirvió para sintetizar las habilidades pretendidas a evidenciar en la primera parte y para finalizar una prueba, debo expresar en este seminario el registro anecdótico que acompañó este proceso.

Antes de iniciar la aplicación cabe destacar el interés y la motivación mostrada por los alumnos y alumnas al enfrentarse a esta aplicación que desde el inicio correspondía a una total innovación ante lo que están acostumbrados estos niños. Cuestión que también pasó por el interés demostrado por la profesora en esta aplicación.

Al comenzar esta innovación los alumnos y alumnas desconocían absolutamente lo que es una rúbrica. Al mismo tiempo estos alumnos no habían sido evaluados de otra forma que no fuera una prueba. Esto significó que la dedicación para que los alumnos logran, medianamente, comprender lo que es un criterio y también que ellos pueden mirar su propio aprendizaje, y por cierto conocer su nivel de logro, fue de larga duración.

Al plantear lo anterior, creo que las expectativas con respecto a la exposición, fueron muy ambiciosas de mi parte. Los alumnos, en general, no fueron capaces de seguir la pauta de trabajo y llevarla a cabo de manera autónoma, como se pretendía. El tiempo dispuesto para la investigación no fue suficiente y aunque se flexibilizó significó extender la aplicación por más tiempo del que estuvo planificando. Lo que va en desmedro de las actividades curriculares [...] planificadas.

También es considerable destacar que el trabajo grupal tiene fortalezas como el permitirles el apoyo mutuo, también distribuirse las tareas en la investigación aprovechando las facilidades y habilidades que puedan tener con respecto a las actividades que deben realizar, pero también es una herramienta donde deben trabajar coordinadamente y por esto es que surgen diferencias y problemas cuando no logran establecer las tareas para cada uno lo que se evidencia en la exposición.

Se debe explicar que a medida que se fueron presentando las exposiciones, hubo inmediatamente una retroalimentación de manera oral que apuntó a delimitar el trabajo, estableciendo la estructura que no se estaba presentando.

A pesar de dedicar bastante tiempo a la explicación de la rúbrica, es importante destacar que en los alumnos se observó poca atención en ella al momento de sus presentaciones. Sin embargo, al detenerse y aplicar con todo el curso los criterios preestablecidos, ellos manifiestan concordancia en sus presentaciones. La dificultad, a mi juicio, estuvo en mí, en dar por sabido y comprendido por los alumnos cada uno de los criterios que estaban muy lejanos de su cotidianidad. Por lo anteriormente dicho se hace absolutamente necesario realizar una evaluación diagnóstica con respecto a la cercanía y comprensión que los alumnos pueden llegar a tener de los criterios planteados.

Como síntesis de esta primera parte del escenario, considero que los alumnos lograron dar sentido a sus aprendizajes, cuando finalmente comprenden lo que se les está pidiendo, la rúbrica, es decir, se les hace significativo cuando logran dar sentido y cercanía a su aprendizaje. Además, es importante mencionar que este se explica cotejándolo con la evaluación para el aprendizaje, que establece los criterios y que plantea un monitoreo permanente.

Cuando se plantea una guía síntesis de todas las habilidades y conceptos trabajados en las exposiciones, se pretende, por un parte, que los alumnos y alumnas se aproximen al logro a través de ésta, pero también se pretende que [...] los más aventajados apoyen el trabajo, que sirvan como monitores y evidencien de manera concreta los aprendizajes logrados. En el caso de esta guía, el tiempo asignado en la planificación fue de una clase de dos horas pedagógicas, lo que fue insuficiente en la aplicación, dado por las debilidades manifestadas en las exposiciones. Por lo tanto, hubo una adaptación, producto de la flexibilidad que me permite la evaluación para el aprendizaje, me extendí en el tiempo de tal manera de maximizar y desarrollar en conjunto las habilidades y conceptos necesarios para su logro.

Como resumen y conclusión de esta aplicación y a pesar de las dificultades que manifestaron algunos alumnos, debo señalar que se evidenciaron avances, principalmente, en los aprendizajes individuales, debido a que los alumnos percibieron que sus logros y deficiencias eran conocidos por ellos y abordados de manera individual por la profesora. Esto permitió que los alumnos y alumnas se securizaran frente a la comparación que se establece en la evaluación tradicional, en torno a un ideal colectivo y no individual como aquí se estableció.

Finalmente, se enfrentan a una prueba, tarea que corresponde a la forma más conocida de evaluarse que tienen los niños. Este instrumento permitió observar cómo la curva de logro fue en ascenso a lo largo de toda la aplicación. Sin embargo, como evaluadora, me di cuenta de que la prueba es un instrumento que intimida a los alumnos y alumnas, que los pone nerviosos y que, por lo tanto, no es la mejor forma de evaluar los avances de los alumnos.

Por último, debo destacar que durante la aplicación de este escenario de evaluación se contó con la participación permanente de los alumnos, ellos se manifestaron motivados por esta innovación, se les observó claros al momento de recibir sus retroalimentaciones y se demostró a grosso modo lo útil y significativo que resulta para los alumnos y alumnas la evaluación para el aprendizaje.

[...]

Al comparar este nuevo enfoque con la evaluación tradicional, se puede evidenciar las diferencias que se presentan, por un lado la evaluación tradicional no considera los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Construye, además, instrumentos parcializados, donde solamente el que califica sabe lo que va a evaluar. También aquí los alumnos no son partícipes de sus logros o avances, solamente se pueden comparar con aquellos que tienen mejor o peor calificación.

Lo que en este escenario se demostró es que el enfoque de evaluación para el aprendizaje genera un ambiente propicio para ello, ya que considera a todos los alumnos, da estructura a las clases, las que deben ser planificadas y que, por ende, deben plantear un objetivo claro, consistente, comprensible y conocido por todos los alumnos y alumnas, que realmente pasan a ser los protagonistas del proceso educativo al sentirse identificados como persona individual, que puede manifestar logros a lo mejor iniciales, otras veces veces intermedios y también avances notables durante su propio proceso de enseñanza aprendizaje, ya que sus logros son observados, monitoreados y apoyados para mejorarlos.

[...]

Sin lugar a dudas y bajo el amparo de cualquier encuesta sobre las mayores dificultades que tenemos los profesores de aula, esta es la evaluación. La forma en que los profesores evaluamos tiene estrecha relación con la manera en que enseñamos, pero mientras los docentes conciben estos dos aspectos por separado, sin la conexión debida, ni menos con la participación de los alumnos, seguiremos esperad avances en educación.

No puedo dejar de mencionar que para el logro de una evaluación para el aprendizaje es fundamental la construcción de correctas rúbricas, que se conecten con los niveles de logro, dados hoy por los mapas de progreso, para lo que se necesita tener una claridad de ellos y de las habilidades que se pretende observar y evidenciar en el proceso, aunque debo manifestar que estos niveles presentados por los mapas de progreso no se condicen con la realidad en la que se aplicó esta realidad, pues las habilidades planteadas se escapan para muchos alumnos de 5º básico, lo que para esta aplicación generó una frustración al ambicionar el logro de un conjunto de habilidades que están establecidas para este nivel.

Otro aspecto importantísimo que se debe tomar en cuenta para llevar a cabo este enfoque es la utilización del tiempo, pues se requiere bastante para lograr acercar a los alumnos al enfoque, sin embargo, si se realiza de manera permanente y en todos los subsectores, formará parte de la rutina y pasará a ser parte del quehacer diario de la comunidad escolar. Punto importante pasan a ser también en este enfoque la comprensión por parte de los apoderados. Pero lo que significa asignación de tiempo permanente es el proceso mismo, donde necesitamos conocer los avances de todos los alumnos para retroalimentarlos de manera efectiva y en forma grupal e individual. Por consiguiente, es fundamental apelar a las autoridades educacionales y políticas de este país para que realmente podamos llevar a cabo este proyecto.

[...]

Hoy se habla permanentemente de integrar al proceso educativo a toda la comunidad escolar, lo que a mi juicio es fundamental para la implementación de este nuevo enfoque de evaluación. Sin embargo, este interés siempre se ve mermado por el rol que ejercen nuestras instituciones, pues están direccionadas hacia el disciplinamiento que exige el sistema. En nuestro sistema escolar “lo que se aprende se evalúa, teniendo repercusiones en la vida adulta de las personas”¹. Si has sido bien calificado a lo largo de tu escolaridad, lo que se espera es que tengas éxito en lo que emprendas, pero entonces ¿qué hacemos con aquellos que no reciben buenas calificaciones? ¿Debemos pensar que han fracasado? ¿Son los candidatos a desertar del sistema escolar? ¿Quiere decir entonces que existe la profecía autocumplida? Tal como lo señala el profesor Silva

¹ Manuel Silva Águila, Desafíos éticos de la evaluación educacional. Revista enfoques educacionales 5. Pág. 84. 2003.

“allí entra en juego la dimensión ética de la evaluación. Nuestra mirada se dirige a los aspectos que esconden los procesos de clasificación, discriminación, eliminación, marginación”². Es por esto que termino con un principio fundamental de la evaluación que es: “la evaluación es un fenómeno moral, no meramente técnico, porque tiene repercusiones para las personas”³ y para nosotros los profesores que trabajamos con niños creo fundamental detenerse y reflexionar sobre lo que hacemos... pero sobre todo en lo que no hacemos.

² Ibíd.

³ Miguel Ángel Santos Guerra, Evaluación como aprendizaje. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata. Pág. 11.