

Trayectorias educativas de jóvenes primera generación en educación superior: episodios significativos, estrategias y expectativas sobre el futuro

Catalina Lizama Bucarey

Psicóloga. Magíster en Psicología Educacional de la Universidad de Chile

Introducción

La OCDE ha planteado la necesidad de crear nuevas y distintas propuestas de acceso a la Educación Superior. Entre esas nuevas propuestas se encuentran las Acciones Afirmativas en inclusión educacional (Heras, 2009), como es el caso del Propedéutico UNESCO y el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa [SIPEE] de la Universidad de Chile. En tal sentido, el ingreso de estudiantes por vías distintas a la tradicional, incorpora grupos con características diferentes de quienes lo han hecho habitualmente, produciendo una mayor heterogeneidad en las aulas, principalmente, en relación a sus trayectorias educativas marcadas principalmente por el nivel socioeconómico de los/as jóvenes y de sus familias (Sebastián, 2007).

Estas iniciativas en el plano de la equidad se han de enfrentar, entre otras cosas, con la baja retención y titulación que muestra el sistema de educación superior en Chile. Esto está vinculado, según algunos estudios, entre otros aspectos "con la falta de adecuación curricular a las competencias y requerimientos del nuevo alumnado, el capital cultural y social, y la cultura docente existente sobre el mérito académico que subyace a sus prácticas pedagógicas" (Red de Universidades Propedéutico UNESCO, 2010: 1). Con estos antecedentes, se ha señalado que la institución "no estaría ofreciendo oportunidades equivalentes a cada estudiante según sus especificidades, sino que, en la práctica, estaría discriminando a favor de unos y en contra de otros" (Sebastián y Scharager, 2007: 23). En ese sentido, las especificidades de cada alumno/a son vistas más como un problema que como una oportunidad para cualquier casa de estudios.

Para Sepúlveda (2010), la experiencia vital de los estudiantes suele ser olvidada en Chile, enfatizando el

hecho que para realizar cambios en las políticas que se dirigen a este sector en particular hay que tener como foco “la diversidad y complejidad de la experiencia y trayectoria de los nuevos estudiantes de la educación superior y la necesidad de reconocimiento de su experiencia” (2010: 69).

Sin embargo, cabe tener presente que existe un conocimiento limitado de las trayectorias de los/as estudiantes, y en específico, de sus estrategias individuales y de sus familias, de sus expectativas y motivos de elección de carrera, de su construcción vocacional y de las proyecciones de ésta (Sepúlveda, 2010). En esta línea, para Acevedo, Jaimovich y Bosio (2008), las trayectorias educativas darían cuenta de las posibilidades y limitaciones que tienen los/as estudiantes en el curso de una carrera universitaria, lo cual incrementa la necesidad de acompañamiento del/la alumno/a durante, al menos, su primer año de carrera. Por esto, es relevante indagar sobre las trayectorias educativas de jóvenes que son parte de programas de acción afirmativa, como una posibilidad de conocer el espacio social e histórico en que estos/as jóvenes construyen y le dan sentido a su paso por la escuela y universidad.

A partir de los conceptos y el escenario específico de acciones afirmativas, se buscó comprender ¿cómo son las trayectorias educativas de jóvenes que ingresan a la educación superior por medio de programas de acción afirmativa que promueven el acceso? El estudio indagó en episodios significativos y en las estrategias utilizadas que los/as estudiantes identificaron como relevantes de su paso por la educación terciaria. También se analizaron las disposiciones y expectativas que tienen los/as jóvenes de sí mismos y las de sus familias sobre su educación.

Metodología

La presente investigación se planteó desde una perspectiva cualitativa (Taylor y Bogdan, 1986), y la técnica de producción de información privilegiada fue la entrevista biográfico-narrativa. Otros dispositivos utilizados fueron el diario de campo del entrevistador, con el fin de tener claridad sobre las condiciones de producción del relato y sus implicancias en lo narrado. Para el análisis de los datos se utilizó el Análisis de contenido. Para la codificación y categorización de los datos se usó como base la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002).

La unidad de estudio fueron jóvenes que ingresaron a la universidad por medio de los programas de acción afirmativa mencionados anteriormente. En el primer caso, se trabajó con jóvenes ingresados el año 2010 a la Universidad de Chile por medio del Cupo de Equidad y que hubiesen cursado, al menos, tres años en la carrera. En el caso del Programa Propedéutico, se trabajó con jóvenes de la Universidad de Santiago y de la Universidad Católica Silva Henríquez, con al menos tres años en la universidad, dado que los dos primeros años resultan críticos en la continuidad de los estudios. Esta unidad muestral, además, requería jóvenes entre 19 y 21 años pertenecientes al quintil I y II. En cuanto a las condiciones educativas, el criterio utilizado fue que el/la joven perteneciera a la primera generación de su familia en ingresar a la Educación Superior. Como último criterio, se determinó que existiera equidad de género entre los entrevistados. La cantidad de casos definida por cada institución fue de 2 jóvenes, dando un total de 6 participantes, utilizándose nombres ficticios con el fin de resguardar su identidad.

Discusión Teórica

Para abordar las trayectorias educativas desde las experiencias, expectativas y disposiciones de los/as estudiantes universitarios se requiere una perspectiva que permita conocer la forma en que los sujetos construyen su biografía e incorporan las experiencias pasadas en sus vidas (Arfuch, 2002; Haye, Cornejo, Cottet, García, Larraín, Reinoso y Valdivia, 2008). Para entender los movimientos históricos de los jóvenes se revisó el concepto de trayectorias y estrategias como claves a la hora de aspirar a ingresar a la Educación Superior.

3.1.- Trayectorias educativas

Las trayectorias juveniles hoy en día poseen variados y posibles movimientos, afectando diferentes ámbitos sensibles en las vidas de los jóvenes, tales como la educación, el trabajo, la familia, etc. Para Casal et al. (2006), las trayectorias juveniles educativas pueden comprenderse de mejor manera observando ciertos elementos contextuales, como la familia, la que desde sus determinantes de origen (clase social, cultura, etnia, etc.) influye de manera significativa. Para Castillo y Cabezas (2010), por su parte, la composición familiar del estudiante, la escolaridad de los padres y las expectativas que ellos tengan sobre los logros educativos de sus hijos, también se presentan como condiciones socioculturales relevantes para comprender las trayectorias educativas. Por último, el entorno social, en particular el grupo de pares, posee un peso importante en la toma de decisiones, como también en la autopercepción de los sujetos.

3.2. Estrategias

Los jóvenes son capaces de generar prácticas sociales disruptivas para romper ciertas

disposiciones estructurales. Esto desarrolla nuevas condiciones históricas, que permiten reorganizar y, en algunos casos, cambiar aquellas condiciones. (Castillo y Cabezas, 2010; Gluz, 2006).

Para Castillo y Cabezas (2010), hay que partir por la concepción de que el sujeto es un ser activo, consciente y reflexivo, lo cual le permite comprender su situación, reinterpretar y activar un cambio, para no permanecer en las condiciones de reproducción que supuestamente lo determinan. Esta capacidad, que interviene entre la biografía y la estructura, "implica la existencia de estrategias que posibilitan la innovación permanente, la posibilidad de adaptarse a situaciones indefinidamente variadas, nunca perfectamente idénticas entre sí" (Baeza, 2007: 7), como también, movilizar la capacidad de leer el entorno y adaptarse a él como mejor parezca.

Para Dubet y Martucelli (1998), la institución escolar enseña a los sujetos a utilizar estas estrategias, en especial por las condiciones actuales de masificación, de jerarquización y diversificación dentro y entre escuelas. Para Baeza (2007), pertenecer a un grupo social, o poseer ciertos capitales económicos, sociales, culturales o simbólicos, no ayuda a predecir actualmente una trayectoria, a pesar de reconocer de que existen muchas condicionantes que influyen en ella.

La investigación de Castillo y Cabezas (2010) presenta algunos elementos que pueden ser comprendidos como estrategias por parte de un grupo de estudiantes de primera generación en la Educación Superior. Entre ellas se encuentran cambiarse de escuela, tener claridad de los objetivos futuros antes de egresar de la escuela, prepararse para rendir la PSU (preuniversitario por ejemplo) y, por último, reunir recursos económicos para el futuro.

Si bien, anteriormente las estrategias fueron presentadas por Castillo y Cabezas (2010) como movimientos o acciones que llevaban a cabo los/as estudiantes para lograr el objetivo de ingresar a la Educación Superior, la presente investigación propone observar a nivel más cotidiano qué estrategias hoy en día resultan relevantes para los/as estudiantes en su paso por la universidad. Entendiendo como cotidiano acciones que les resultan funcionales para adaptarse, tener logros y solucionar situaciones conflictivas en la Educación Superior.

4. Resultados de investigación

A continuación, se presentan algunos resultados de los análisis transversales de las entrevistas. El análisis de los casos entrevistados intenta dar una trama común, y en ocasiones singular, a las trayectorias educativas, en un ir y venir permanente de lo individual a lo grupal, de lo institucional a lo social.

4.1.- Episodios significativos para su paso por la educación superior

Cambio en las relaciones de estudiantes con sus profesores

Un episodio importante es cuando los estudiantes recuerdan que cambiaron la pauta de las relaciones establecidas con sus profesores/as. Esto significó establecer relaciones más cercanas y de mayor confianza, en comparación con experiencias vividas en otros establecimientos. La diferencia se produce, por ejemplo, por la posibilidad de relacionarse fuera del espacio del aula, teniendo conversaciones en la sala de profesores, en el patio, etc. Los efectos que tendría este tipo de vínculo con los/as profesores/as implicaría que los/as estudiantes

se atrevan a participar más en clases y a resolver dudas, promoviendo, a ojos del/la estudiante, mayores y más profundos aprendizajes. Esto favorece el desarrollo de conductas que significan un mayor compromiso con el aprendizaje, tanto fuera como dentro del aula.

Dificultades para enfrentar nuevos contextos

En las entrevistas, distintos episodios son evaluados como dificultades para enfrentar nuevos contextos. Estas se pueden dividir en 4 tipos:

- a) **Cambio de contexto educativo:** Cambio de colegio-colegio, cambio de colegio-universidad y bachillerato-carrera. Este cambio se reconoce, principalmente, por un aumento en la exigencia del segundo espacio, reconociendo falencias de contenidos y de hábitos de estudio que no fueron instalados en el primero. Este paso, comúnmente, significa una crisis en la trayectoria educativa, porque también pone en duda las capacidades personales para responder a las exigencias del nuevo espacio. Asimismo, también son capaces de mirar el lugar de formación por el que habían pasado y responsabilizarlo de "la mala base" que tienen, siendo profundamente críticos con la falta de exigencia de los colegios.
- b) **Toma de decisiones:** Otras dificultades que se presentan como significativas, son aquellas que implican tomar decisiones, por ejemplo, elegir especialidad en el colegio, decidir si postular al SIPEE o entrar al Propedéutico, congelar la carrera, etc. En estas ocasiones, se define el futuro en función de las oportunidades que les presentaban estas opciones y la percepción

de ser capaz de aceptar los desafíos que significaba tomar tal o cual decisión.

c) **Dificultades Personales:** Estas dificultades se presentan por una acumulación de situaciones que pueden resultar negativas durante el trayecto o por miedo al fracaso. Por ejemplo, el miedo profundo a la PSU. Acá se ponen en juego las características personales en el enfrentamiento de situaciones problemáticas.

"...y los profes siempre tenían metido esto de la PSU. Entré a primero medio y era ensayo PSU, que la PSU esto, que la PSU lo otro (...) me acuerdo que tanto que hablaban de la PSU, que yo después le agarré miedo a la PSU."
(Fernanda)

d) **Fracasos:** Otro de los episodios significativos relatados por los estudiantes corresponde a la repitencia de curso durante la Universidad. Esta situación es vivida como un momento de inflexión, donde se pone en juego la autoestima, la preocupación por no decepcionar a los padres y por el futuro.

"Romper la burbuja"

Esto hace referencia a episodios asociados a movimientos que implican, por una parte, "salir" de la ciudad a Santiago o de lo "rural" a lo "urbano"; y, por otra, "conocer" personas, lugares, experiencias, etc. En ambos casos, implica una apertura a algo desconocido anteriormente, y que, en muchas ocasiones, remueve la visión de mundo y la percepción de sí mismo. Representan momentos clímax dentro del relato de la historia educativa.

"Sí po, yo nunca tuve conciencia con lo que

pasaba afuera del colegio (...) era como una burbuja lo que pasaba en nuestros colegios (...) hace unos años atrás. Entonces, yo siempre pensé que esos eran los conocimientos y que el mundo se limitaba a eso". (Jorge)

En resumen, los episodios significativos que resultan relevantes para el paso de los/as estudiantes por la educación superior, tienen en común el producir tal impacto personal que generan quiebres en las relaciones, en la percepción de otros/as, de sí mismo, del lugar al que pertenecen, y al que quieren pertenecer socialmente. Esto impacta en las maneras de enfrentar problemas, de reconocer de sus fortalezas, debilidades y de proyectarse al futuro como los profesionales que les interesa ser.

4.2.- Estrategias relevantes para la permanencia actual en la Educación Superior

Las estrategias que narran los/as estudiantes, y que son movilizadas en su trayectoria educativa, se pueden describir en dos niveles. A partir de lo que señalan Castillo y Cabezas (2010), el primero refiere a los movimientos espaciales que realizan los/as jóvenes pensando en el futuro ingreso a la educación superior. Entre estos se encuentran: cambio de establecimientos, ingreso a preuniversitarios, postulación y paso por acciones afirmativas, etc. Estos cambios se justifican principalmente por la mala educación recibida, la poca preparación a la PSU o por tradición familiar.

"Igual yo aprendía pero, pero como que en realidad yo sentía como que no sabía como casi nada. Después cuando iba en 7° me quise yo cambiar al colegio (...) yo quería cambiarme porque era, o sea decían que era mejor (...) como iba de un colegio tan malo, era tan

escasa la base que tenía..." (Andrea)

Por otra parte, existen estrategias que se movilizan en un nivel más cotidiano. Por ejemplo, aquellas que promueven un buen rendimiento: preguntar y poner atención en clases; cercanía con los/as profesores (relación fuera del aula); y, por último, responder en evaluaciones lo que el "profesor quiere que responda" con el fin de obtener buenos resultados.

"...al principio como no sabía estudiar, como que nunca fue necesario estudiar en el colegio, como que siempre iba a clases, y respondía lo que los profes querían que respondiera, y chao." (Jorge)

Estas estrategias también son relevantes para el paso por la universidad, ya que promueven la capacidad de adaptación a los cambios, les permite hacer lectura de los contextos en que están presentes, se desenvuelven de mejor manera con los/as profesores y sus pares, y complejizan el tradicional problema individual del rendimiento académico, comprendiéndolo de manera colectiva (responsabilidad de profesores/as en realizar buenas evaluaciones, resultados en trabajos grupales, etc.).

4.3.- Disposiciones y expectativas que tenían y tienen los jóvenes de sí mismos y su familias sobre su educación.

Percepción de los jóvenes sobre su imagen de estudiantes y sus expectativas sobre el futuro

Al relatar su historia, los/as jóvenes van evaluando su pasado escolar desde su experiencia presente. Ejemplo de esto, es la percepción que tienen de sí mismos en los primeros años de la escuela, ya que se relatan como "flojos" o "poco esforzados", pero con

buenos resultados.

En relación a sus expectativas de futuro, visto desde el lugar del colegio, está presente la idea de "estudiar" como algo sumamente importante, aunque, en un par de casos señalaban que daba lo mismo qué estudiar, por lo que ser universitario parece ser un fin en sí mismo. En estos casos, los estudiantes proyectan su posición en la sociedad mencionando el nivel de escolaridad que puedan alcanzar y no desde una identidad laboral o disciplinar en particular.

"...tenía que entrar. Entonces, si no quedaba ese año, no sé, me ponía a trabajar o a estudiar y daba la PSU el otro año. No, pero no había pensado otra opción (Fernanda)

Aparece en esta idea, el valor de la universidad en sí mismo, sin cuestionarse su función ni su proyecto personal de vida en relación a esta.

Disposición y expectativas familiares sobre educación de los jóvenes

En relación con el lugar que los estudiantes creen que los padres le atribuyen a la educación sucede algo muy particular. En varios casos, los entrevistados sostienen que sus progenitores plantean que la educación es la forma de "llegar a ser alguien en la vida", de "no depender de nadie" (económicamente), "no tener la misma vida que ellos" (sus padres), etc. Llama la atención que estas representaciones también están presentes en el discurso de los/as jóvenes, apropiándose de ellas para justificar sus expectativas respecto del futuro.

"...a mí siempre me dijeron que tenía que estudiar, que tenía que seguir estudiando para ser alguien en la vida. (Jorge)

El lema de llegar a ser alguien en la vida, da sentido a la trayectoria presente y futura, y pone como centro la variable económica, ya que el significado de esta frase está asociado a ser independiente monetariamente, ocupar un lugar en la sociedad y no seguir en el espacio de la marginación.

"...va enfocado como lo que decía mi papá, en el fondo ser independiente monetariamente, que tú puedas comprarte algo sin estar dependiendo de otra persona."(Fernanda)

Conclusiones

Cada episodio descrito, tanto individualmente como colectivamente, da cuenta de cambios de estado de los sujetos en la sociedad ("cambió mi visión de mundo"), genera nuevas habilidades (estrategias personales), hay un cambio en la percepción de sí mismo y el mundo ("salir de la burbuja"), cambio en las relaciones ("más cercano", "más distante") y en general, "obligan" al sujeto a movilizarse tanto emocional, cognitiva e interpersonalmente.

A partir de la noción de que los sujetos son activos, conscientes y reflexivos, se deriva que estos tienden a movilizar sus recursos cuando deben enfrentarse a situaciones problemáticas. Estos movimientos responden a estrategias que permiten al sujeto romper con ciertas disposiciones estructurales. Empíricamente, y desde las trayectorias educativas, estas estrategias se pueden comprender mejor desde los cambios de escuela que realizan los estudiantes buscando tener una mejor educación para intentar acceder a la Educación Superior. Sin embargo, las estrategias no solo deben ser comprendidas como movimientos "macros", sino también como resoluciones cotidianas que ayudan a los sujetos a funcionar. Estas estrategias "micro" no sólo promueven la resolución individual de conflictos, sino también movilizan soluciones colectivas, ubicando al sujeto en una trayectoria tanto individual como colectiva. De ese modo, las estrategias se ponen en juego en momentos claves de la trayectoria, pero también aparecen cotidianamente y, sin duda, aportan a movimientos futuros más complejos.

Las disposiciones y expectativas que tienen los/as jóvenes de sí mismos y sus familias sobre su educación determinan, en gran medida, las acciones y decisiones que se toman a futuro.

Para los/as estudiantes/as, la educación es entendida instrumentalmente como aquello que les permite "ser alguien en la vida", un medio a través del cual se constituyen como sujetos. La significación de ese "ser" está principalmente en la movilidad social y en obtener condiciones económicas favorables. Por eso, la educación se vive como una herramienta para romper con las condiciones estructurales que a priori determinan el futuro de estos/as jóvenes.

Una implicancia práctica que resulta de esta investigación es que a partir de la poca valoración que tienen los/as estudiantes sobre su educación escolar (por la permanente alusión a los vacíos de contenido y la escasa formación en hábitos de estudio que traen de su colegio) se pueden promover acciones de articulación de la educación secundaria con la superior, para que este paso sea menos impactante y no ponga en duda las capacidades personales de cada estudiante.

También, en un nivel más micro, es importante el reconocimiento de estrategias de los estudiantes que permiten dar cuenta de sus recursos, posicionándolos como sujetos capaces de tomar las decisiones más adecuadas para su desarrollo. En concordancia con ello, la universidad debe promover las condiciones institucionales para que esa agencia personal se pueda desarrollar; es decir, poner a su disposición los recursos que la institución de educación superior debería proporcionar: libros, espacios comunes, relaciones fluidas con los docentes, perfeccionamiento docente en función de mejores aprendizajes, etc. para que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus capacidades y desplegar de mejor forma sus estrategias personales.

Bibliografía

Acevedo, P., Jaimovich, A. & Bosio, M. (2008). Los ingresantes de Trabajo Social: sus trayectorias educativas y sociales. Cuadernos de educación , 6, 287-299.

Arfuch, L. (2002). El espacio biográfico: Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Baeza, J. (2007). La construcción de trayectorias en sociedades menos reguladas: Desafíos al trabajo de Orientación Escolar en Educación Secundaria. Foro educacional, 235-262.

Casal, J., García, M., Merino, R. & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. Trayectorias, 8 (22), 9-20.

Castillo, J. & Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Calidad de la educación , 44-76.

Dubet, F. & Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.

Gluz, N. (24 de Agosto de 2011). La construcción socioeducativa del becario: La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media.

Haye, A., Cornejo, M., Cottet, P., García, A, L. y Reinoso, A. (2008). Estudio sobre las nuevas dinámicas de la cultura juvenil. Universidad Católica de Chile, PNUD.

Heras, H. (2009). Excusión social en la Educación Superior chilena: programas y políticas para la inclusión. Universiteit Leiden, Holanda.

Red de Universidades Propedéutico UNESCO. (14 de Agosto de 2010). Estado del arte en inclusión educación superior. Obtenido de www.propedéutico.cl

Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de Educación superior. Calidad en la educación, 26, 19-36.

Sebastián, C. & Scharager, J. (2007). Diversidad y Educación Superior: algunas reflexiones iniciales. Calidad en la Educación (26), 19-36.

Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. Revista de Trabajo Social Perspectivas, 27-53.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquía.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.



piees

Programa de Investigación sobre
Equidad en la Educación Superior

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Chile